

RAZVOJNE KARAKTERISTIKE DJECE KOJA POLAZE ŠKOLU

Što obuhvaća pojam «zrelosti» za školu?

FIZIČKA ZRELOST
INTELEKTUALNI RAZVOJ
EMOCIONALNA ZRELOST
SOCIJALNA ZRELOST



PRIPREME ZA ŠKOLU POČINUJU MNOGO RANIJE, ZAPRAVO POČINUJU SAMIM ROĐENJEM DJETETA I TRAJU TIJEKOM CIJELOG PREDŠKOLSKOG PERIODA - BRIGOM O NJEGOVOM FIZIČKOM RAZVOJU, POTICANJEM INTELEKTUALNOG RAZVOJA, RAZVIJANJEM EMOCIONALNIH I SOCIJALNIH VJEŠTINA.



Polazak u školu je normalan slijed događaja - ne treba ga previše naglašavati, a niti zanemarivati njegovu važnost, ali imati uvijek na umu da **OD VAŠEG STAVA OVISI I DJETETOV STAV PREMA ŠKOLI I UČITELJU.**

NAJVAŽNIJE: dajte djetetu do znanja da vaša ljubav prema njemu ne ovisi o njegovom školskom uspjehu.
Najjednostavnije - **VOLITE GA!**

NISMO SVI JEDNAKI - uvažavajte individualne razlike svog djeteta poticanjem aktivnosti u kojima je dijete uspješno i tako ćete razvijati osjećaj uspjeha.

FIZIČKA ZRELOST podrazumijeva:

- barem minimum standarda za visinu (100 cm), težinu (20 kg), normalno funkciranje osjetilnih organa, stečene kulturno-higijenske navike, psihomotornu razvijenost i lateralizaciju (uspostavljanje dominacije desne ili lijeve ruke)

PSIHOMOTORNA RAZVIJENOST

GRUBA MOTORIKA

- stoji uspravno nogom pred nogu sa zatvorenim očima nekoliko minuta
- trči uz/niz stube
- otkopčava i zakopčava dugmad na odjeći
- izrezuje krug promjera 5 cm (bez puno odstupanja)
- izrezuje krug promjera 5 cm za 1 minutu
- crta najmanje 8 vodoravnih linija za 20 sekundi



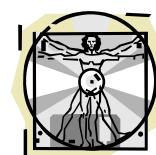
GRAFOMOTORIKA



precrtava križ i romb (gledajući model)



- crta čovjeka s glavom, tijelom i udovima, prikazujući detalje (oči, uši, nos, kos, prste i odjeću) vodeći računa o proporcijama tijela
- pincetni zahvat olovke



OKULOMOTORNA KOORDINACIJA

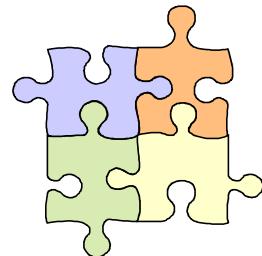
- gradi stube od 10 kocaka
- nalazi put kroz labirint



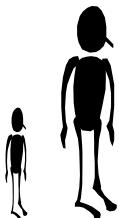
INTELEKTUALNI RAZVOJ

ZRELOST OPAŽANJA

- uočava nedostatke na slici
- pronalazi razlike na približno jednakim slikama
- pronalazi identičan par u skupini s različitim
- slaže sliku čovjeka od šest dijelova
- sastavlja pravokutnik do 2 trokuta

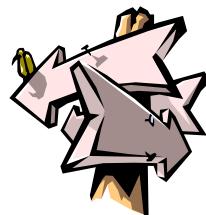


ZRELOST MIŠLJENJA



- shvaća i može izdvojiti sličnosti i razlike između dva pojma
- shvaća suprotnosti
- opaža brojne odnose (broji do 13, ima pojam broja 6)

- opaža prostorne odnose (desno-ljevo, gore-dolje ...)



ZRRELOST PAMĆENJA

- ponavlja rečenicu od 10 riječi
- ponavlja priču
- upotrebljava zavisno-složenu rečenicu
- ne pravi puno gramatičkih grešaka
- opisuje događaje gledajući sliku



ZRELOST PAŽNJE

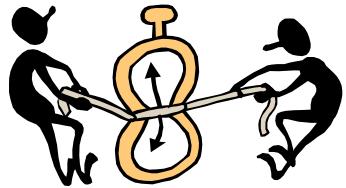


- pažljivo sluša 10 minuta
- koncentrira se na zadatak



EMOCIONALNA ZRELOST

- podnosi uskraćenja, zabrane
- kontrolira emocije, verbalizira ih
- odlaže zadovoljstvo zbog obveza



VAŽNOST RAZVIJANJA EMOCIONALNE INTELIGENCIJE

- empatije
- izražavanja i shvaćanja vlastitih osjećaja



- samosvladavanje
- neovisnost
- prilagodljivost
- omiljenost



- sposobnost rješavanja problema u suradnji s drugima
- upornost

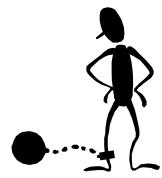


- prijateljsko ponašanje
- ljubaznost
- poštovanje



SOCIJALNI RAZVOJ

- prihvaca obveze, zahtjeve, ogranicenja



- igranje s vršnjacima bez većih



konflikata



- poznavanje pravila društvenih igara

- lako odvajanje od roditelja





RODITELJSKA POMOĆ DJETETU NA POČETKU ŠKOLOVANJA



Polazak djeteta u školu važan je za dijete, ali i za roditelja.

Roditeljima započinje razdoblje roditeljske brige, pozornosti, iščekivanja i želje za što boljim uspjehom svog djeteta u školi. Možemo primijetiti kod većine roditelja visoke aspiracije u pogledu uspješnosti djeteta u školi, dok je mali broj roditelja koji očekuje poteškoće. Zašto je tako?



Stoga što roditelji kroz uspjeh ili neuspjeh djeteta doživljavaju i uspješnost sebe kao roditelja i svoje roditeljske uloge.

To nam donekle objašnjava podlogu tako različitih i suprotstavljenih osjećaja koji se javljaju u roditeljima pred polazak djeteta u školu - od uzbudjenosti i radosti do tuge i anksioznosti.



Razumljiva je prirodna potreba roditelja da svom djetetu - učeniku pomognu u svladavanju školskih obveza. O načinima na koje će to činiti, kako i koliko će poticati dijete, koliku će zainteresiranost pokazivati za ono što se djetetu događa u školi i što dijete proživljava, ovisit će djetetov odnos prema školi, školskim obvezama, njegova odgovornost, motiviranost, marljivost i upornost.



OBLICI POMOĆI KOJE BI RODITELJI TREBALI IZBJEGAVATI

Želja roditelja da dijete bude uspješno u školi je prirodna i poželjna. Ako ta želja prelazi u pretjeranu brigu i strepnju za što boljim uspjehom, pa čak i preko stvarnih mogućnosti djeteta, onda se to na njega prenosi kao OPTEREĆENJE, a ponekad i kao BLOKADA.

Neka djeca osjećaju tu strepnju kao zahtjev da u svemu budu odlična i nepogrješiva, a to je PRITISAK koji vrlo lako može dovesti do NEUSPJEHA ili do toga da djeca rade čak SLABIJE OD SVOJIH STVARNIH MOGUĆNOSTI.

Treba imati na umu da djeca ne mogu biti savršena, da ono što se roditeljima čini lakin i jednostavnim, za njih to nije.

Kada dijete doživi neuspjeh, kada ne odgovori na naša očekivanja, gubi motivaciju za rad i povjerenje u sebe. SAMOPOUZDANJE je osobito važno u prvim godinama školovanja kada dijete stvara sliku o sebi kao učeniku.

Uspjeh u tom razdoblju stvara kod djeteta sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.



OBLICI PRETJERANE BRIGE:



Npr. roditelj izrađuje domaće zadaće umjesto djeteta

POSLJEDICE:

- učenik ne razvija svoje sposobnosti (a to nam mora biti cilj)
- stvaraju se uvjeti za pojavu ovisnosti o roditelju, pa dijete, dobivajući stalnu pomoć, tu pomoć očekuje i onda kada mu ona uopće nije potrebna ili pak ne želi započeti s učenjem dok pokraj njega nije prisutan roditelj
- uči dijete na neiskrenost spram učitelja koji sasvim dobro zna što dijete može, a što ne

ili



Suprotnost roditeljima koji pretjerano brinu nad uspjehom svog djeteta čine roditelji koji pomažu djeci, ali preko volje, neraspoloženi i sa stalnim prijekorima, a razlog tome su prezaposleni i umorni roditelji.

Takve situacije su frustrirajuće za dijete i slabe emocionalne veze roditelja i djece. Na kraju su kriva djeca što to ne mogu shvatiti i naučiti, kriv je učitelj što traži takve «gluposti» i slično.

Potrebno je sjesti s djetetom i popričati da li postoji ili ne potreba za pomaganjem.

Ukoliko roditelj ne pokazuje interes i brigu za dječjim učenjem, za njegovim školskim obvezama, dijete nije motivirano za rad i teško ga je privoljeti na učenje (dugotrajno to rezultira sve većim teškoćama u praćenju nastave i sve veću nezainteresiranost).



POŽELJNA POMOĆ RODITELJA

Svakodnevno pričanje s djetetom o tome što mu se dogodilo u školi roditelju omogućava da se informira o radu djeteta u školi, o načinu kako dijete doživljava školu i školske obveze, o tome kakva mu je pomoć potrebna. Na taj način svakodnevno zanimanje roditelja za školu postaje sastavni dio njihove komunikacije s djetetom.

KADA POMOĆI?



- ukoliko je potrebno nešto djetetu pojasniti - pri tom voditi računa o načinu na koji se to čini - zalaganje i strpljivost roditelja dovest će do zajedničke radosti kada zadaci budu obavljeni
- kada dijete traži pomoć - pružiti mu pomoć objašnjanjima, dakle riječima, ali ne učiniti to umjesto njega;



- pri tom poticati dijete da najprije samo pokuša riješiti zadatak, da ne posustaje u prvom pokušaju i neuspjehu, uputiti ga da pogleda školski uradak, sjeti se uputa učitelja i traži pomoć tek kada iscrpi sve svoje pokušaje



VAŽNO!



Dijete u početku bodriti POHVALAMA za sve što je dobro učinjeno kako bi ono steklo sigurnost i samopouzdanje.



Svakodnevno nadgledati rad djeteta, kontrolirati izvršavanje svih školskih obveza, sve dok ne stekne NAVIKE

POSEBNE SPOSOBNOSTI I INTERESI

Dijete ima posebno razvijene sposobnosti i interes u području:



- rješavanja intelektualnih zadataka (lako uočava problem, izdvaja bitne elemente

razumijevanja i korištenje numeričkih simbola



- likovnog izražavanje



- glazbenog izražavanje



- govornog izražavanje



- dramskog izražavanje



- tjelesnog izražavanje



- socijalnih interakcija s vršnjacima

POREMEĆAJI U PONAŠANJU

- sisanje prsta
- grickanje noktiju
- čupanje kose
- njihanje glavom ili čitavim tijelom
- odbijanje uzimanja hrane
- prekomjerno uzimanje hrane
- mokrenje u krevet (enureza)
- tikovi (žmirkanje, grimase, kašljucanje, pljuckanje ...)
- agresivnost prema drugima
- agresivnost prema stvarima
- strah od različitih pojava ili osoba
- čudno i neobično ponašanje (sve njuši, sve broji, stalno pere ruke ...)

