

KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA IZ MATEMATIKE

USMENI	1	Ni uz pomoć nastavnika ne uspijeva riješiti jednostavne zadatke, nezainteresiran i neaktivan odnos prema radu na nastavi.			
	2	Znanje primjenjuje slabo i nesigurno, zadatke rješava sporo, uz pogreške ali uspijeva uz pomoć nastavnika.			
	3	Donekle primjenjuje znanje, polako i uz pomoć nastavnika točno rješava zadatke, opaža svoje pogreške i popravlj ih.			
	4	Znanje primjenjuje brzo, točno i bez nastavnikove pomoći rješava zadatke. Obrazlaže točno, logično, temeljito i s razumijevanjem.			
	5	Reagira brzo, odgovara bitko i lucidno. Primjenjuje znanje samostalno i u novim situacijama, povezuje činjenice i postavlja problem, novi sadržaji na njega djeluju izazovno.			
PISANI		0 – 40 %	nedovoljan (1)		
		41- 59 %	dovoljan (2)		
		60 – 75 %	dobar (3)		
		76 – 89 %	vrlo dobar (4)		
		90 – 100 %	odličan (5)		
DOMAĆE ZADAĆE	5	Domaće zadaće piše redovito, uredno i točno. Ima osobit smisao za isticanje važnih podataka. Konstrukcije precizne, crteži i sheme u funkciji zadatka.			
	4	Domaće zadaće piše redovito, uredno i točno. Racionalna koristi prostor. Konstrukcijski zadaci odgovaraju geometrijskim, ali ne uvijek i estetskim mjerilima. Složenije probleme ne uspijeva samostalno riješiti.			
	3	Domaće zadaće piše uglavnom redovito, čitko i uredno, ne uvijek i u cijelosti točno i samostalno. Pribor koristi pravilno, ali konstrukcije nisu uvijek točne.			
	2	Domaće zadaće piše neredovito. Nedovoljno uredan. Rješenja netočna, a postupci manjkavi. Crteži često nisu u funkciji zadataka.			
	1	Domaće zadaće neredovito ili uopće ne piše.			