

Osnovna škola "Vladimir Nazor", Đakovo

Nastavni predmet: Povijest

Školska godina: 2017./2018.

Učitelji: Petar Mikuš/Tomislav Češnik

Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta *Povijest*

<i>Ocjena</i>	<i>Usvojenost osnovnih pojmova</i>	<i>Uzročno-posljedične veze</i>	<i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i>	<i>aktivnost i zalaganje, bilježnica, radna bilježnica, samostalni uradci</i>
<i>Odličan</i>	Učenik je u potpunosti zapamtio podatke koji se odnose na važne događaje, osobe... Učenik samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti.	Učenik može samostalno izvoditi zaključke. S lakoćom uočava uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa. Kritički prosuđuje događaje. Razlikuje uzroke od povoda.	Učenik točno i argumentirano razvrstava osobe, događaje i promjene u vremenskom razdoblju. Samostalno i točno izrađuje kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Učenik točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti te na slijepoj karti.	Učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu. Aktivnost u nastavnom procesu se ocjenjuje uglavnom u skupinskom radu – učenik je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine te nije niti malo ometao rad svoje skupine.
<i>Vrlo dobar</i>	Učenik je u potpunosti zapamtio većinu podataka koji se odnose na važne događaje, osobe... Učenik gotovo uvijek samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti. Ponekad mu je potrebno postaviti potpitanja.	Učenik može, uz manju pomoć učitelja, izvoditi zaključke. Najčešće može uočavati uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa. Uglavnom može kritički prosuđivati događaje. Uglavnom razlikuje uzroke od povoda. Ponekad mu je potrebno postaviti potpitanja.	Učenik točno i argumentirano razvrstava osobe, događaje i promjene u vremenskom razdoblju. Uglavnom samostalno i točno izrađuje kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Učenik, u većini slučajeva, točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti te na slijepoj karti. Ponekad mu je potrebno postaviti potpitanja.	Učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s manjim pogreškama. Aktivnost u skupinskom radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine.
<i>Dobar</i>	Učenik je u potpunosti zapamtio većinu ključnih pojmova koji se odnose na važne događaje, osobe... U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je potrebno postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja nabraja i opisuje događaje i okolnosti.	Učenik može, uz veću pomoć učitelja, izvoditi zaključke. Kod uočavanja uzročno-posljedičnih veza potrebna mu je pomoć učitelja. Djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Najčešće razlikuje uzroke od povoda događaja. Teže uočava utjecaj prošlih događaja na sadašnjost.	Većinu povijesnih osoba i događaja, uz pomoć učitelja, razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Uz pomoć učitelja izrađuje kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja.	Učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je tri. Aktivnost u skupinskom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine.

Dovoljan	Učenik je stekao minimum znanja koje se odnosi na važne događaje, osobe... U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je stalno potrebno postavljati potpitanja. I uz pomoć učitelja, učenik teško nabraja i opisuje događaje i okolnosti.	Učenik, uz znatnu pomoć učitelja, opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Često mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Ima poteškoća s razlikovanjem uzroka od povoda događaja. Usmeni i pisani odgovori su kratki, jednostavni i nedorađeni.	Površno razvrstava povijesne osobe, događaje, i promjene u vremenska razdoblja te, uz znatnu pomoć učitelja, određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Ima poteškoće s orijentacijom u prostoru i s računanjem vremena kao i s kronologijom povijesnih događaja i razdoblja. Teško uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.	Učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je dvije. Aktivnost u skupinskom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine.
Nedovoljan	Učenik nije stekao ni minimum znanja koje se odnosi na važne događaje, osobe... Ni uz učiteljevu pomoć ne može odgovoriti na postavljena pitanja.	Unatoč potpitanjima učitelja, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Ni uz pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda.	Unatoč potpitanjima i navođenju učitelja, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne izrađuje najjednostavnije crte vremena. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.	Učenik ne piše domaće zadaće niti rješava radnu bilježnicu. Aktivnost u skupinskom radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine, ili je ostvaraj skupine nepovezan, nerazumljiv ili nejasan.

- na mjesto slobodnog elementa, u rubriku nastavnog predmeta *Povijest*, upisuje se kriterij vrednovanja *aktivnost i zalaganje, bilježnica, radna bilježnica, samostalni uradci*

Domaća zadaća

- *redovito je rješavanje radne bilježnice* nakon obrađenog gradiva

- ocjene iz domaće zadaće (radna bilježnica i drugi različiti zadatci koji su zadani ovisno o gradivu koje se obrađuje), referata i plakata upisuju se u rubriku *aktivnost i zalaganje, bilježnica, radna bilježnica, samostalni uradci* u imeniku

Plakati/prezentacije

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
- dobra organizacija rada – visok stupanj samostalnosti u radu - istaknuta urednost i kreativnost - izdvajanje bitnih podataka iz teksta - zainteresiranost za dodatnu literaturu - uspješno se koristi i povezuje znanja iz drugih predmeta	- aktivnost izražena - kreativnost u zanimljivim dijelovima gradiva - dobro oblikuje bitne podatke - dodatnom literaturom se služi na poticaj - koristi znanja iz drugih predmeta - samostalnost u radu	- aktivnost dobra uz poticaj - nije potpuno samostalan - teže određuje bitne podatke u tekstu - teže se snalazi u dodatnoj literaturi	- radi samo konkretne i zadane radove - manje se koristi znanjima iz drugih predmeta - ne radi samostalno - ne koristi se dodatnom literaturom	- potpuna pasivnost i nesamostalnost u radu - ne shvaća povezanost gradiva s drugim predmetima

Pismena provjera

- pismene provjere sastavljene su od zadataka otvorenog i zatvorenog tipa - dopuni, zaokruži, objasni, nabroji, izbaci uljeza te objasni zašto
- kroz čitavu godinu pišu se 3 veće provjere znanja - u pravilu 1 u prvom obrazovnom razdoblju te 2 u drugom obrazovnom razdoblju, ali sve ovisi i o samom gradivu tj. kako je obrađeno
- kriterij vrednovanja na pismenom ispitu: *0-49% nedovoljan, 50-63% dovoljan, 64-76% dobar, 77-89% vrlo dobar, 90-100% odličan¹*
- ukoliko se učenik prilikom pismene provjere služi nedozvoljenim sredstvima, ista se oduzima i ocjenjuje s ocjenom nedovoljan (1)

Zaključna ocjena

- *zaključna ocjena iz povijesti nije aritmetička sredina*
- primjerice, ukoliko učenik/ica ima u prvom obrazovnom razdoblju ocjene koje bi odgovarale 2, a u drugom 3 zaključna ocjena je 3 (*vidljiv je napredak*); ako je ocjena u prvom obrazovnom razdoblju 3, a u drugom 2 zaključna ocjena bit će 2

Popravni ispit

- učenik/ica koji iz jednog obrazovnog razdoblja ima negativnu ocjenu bit će i zaključno *negativno ocijenjen* iz predmeta
- učenik/ica koji je zaključno *negativno ocijenjen* bit će upućen na *produžnu nastavu*
- učenik/ica koji ne zadovolji na produžnoj nastavi bit će upućen na popravni ispit, a koji se sastoji od *usmene provjere* znanja
- učenik/ica odgovara gradivo *oba* obrazovna razdoblja

¹ ovisno o rezultatima samog pismenog ispita, ovi se bodovni/postotni pragovi mogu pomicati prema niže